

VILNIAUS LOPŠELIO – DARŽELIO „MOLINUKAS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

MARYTĖS KALINIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

_____ Nr. _____

(data)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2018 - 2022 metų strateginiame plane numatytų tikslų 2020 m. veikla buvo orientuota į paslaugų kokybę, darbuotojų kompetencijos tobulinimą ir ugdymosi bei darbo sąlygų gerinimą. Siekiant tobulinti ir modernizuoti paslaugų kokybę, mūsų darželis nuo 2020 m. kovo 01 d. dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų finansuojamame projekte „Kiekvieno vaiko sudėtingų emocinių patirčių transformavimas į darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“ panaudojant inovatyvius psichodramos ir sociogramos metodus. Siekiant vykdyti kokybišką ir sėkmingą šių metodų integravimą į ugdymo(si) procesą visi 100% pedagogų dalyvavo 32 akademinėse val. mokymuose ir 18 astronominių val. konsultacijose.

Buvo sudarytos sąlygos visų bendruomenės narių profesiniam tobulėjimui, naujų kompetencijų įgijimui, siejant jas su darželio strategija ir prioritetinėmis metų veiklos sritimis. Iš viso bendruomenė išklausė bendrai sudėjus 1494 valandų įvairių mokymų, iš jų – 928 val. skirta ugdymo turiniui, jo diferencijavimui ir individualizavimui, pritaikymui įvairių gebėjimų lygiams. Bendradarbiaujant su VšĮ „Mokymosi mokykla“ pedagogams pavyko nemokamai išklausti 45 val. mokymus: „Džiaugsmas mokytis įvairovėje“, „Vaikai ir pasaulis“, „Psichologinė higiena pedagogo darbe“. Šiuose mokymuose dalyvavo 75% pedagogų. 2020 m. 1 mūsų įstaigos pedagogas baigė 15 kreditų Vaikystės pedagogikos specialybės individualaus studijų plano Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultete. 1 pedagogė pradėjo specialybės studijas Vilniaus kolegijos pedagogikos fakultete. 1 pedagogė išrinkta į Vilniaus miesto meninio ugdymo pedagogų metodinę tarybą.

Dalijantis gerąja darbo patirtimi 2020 m. Kauno kolegijos mokslo straipsnių leidinyje „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas: situacija ir perspektyvos“ išspausdintas mūsų įstaigos pedagogų drauge su Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto dėstytoja parengtas straipsnis „Pleneras vaikų darželyje – žaidimas spalvomis ir linijomis. Vilniaus lopšelio-darželio „Molinukas“ geroji patirtis“.

Siekiant ugdymo turinio kokybės, tenkinant ugdytinių, tėvų poreikius bei užtikrinant ugdytinių kompetencijų plėtrą buvo realizuojamos šios programos: ikimokyklinio ugdymo programa „Žemė - draugų planeta“, priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, RIUIDA „Sveikatos Želmenėliai“ sveikos gyvensenos ir ekologinio ugdymo programa „Augu su gamta“, tarptautinė socialinių bei emocinių įveikimų programa „Zipio draugai“, meninio ugdymo programa, fizinio ugdymo programa“ su priedu „Žaidimai“, prevencinė programa „Saugus vaikas – žinantis vaikas. Patyčioms-ne“.

Ugdymo turinio realizavimui buvo pasitelkta ir projektinė veikla: įsijungėme į Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) projektą „Lietuvos Mažųjų žaidynės 2020“. Sėkmingai įgyvendinome mūsų darželio projektą „Mažos sėklelės paslaptį įminsi“, kurio metu vaikai patys sėjo, augino daigus, rūpinosi įvairiausiaisiais augalais darže, gėlyne, šiltnamyje ir t.t..

Siekiant didesnio veiksmingumo vaikų sveikatai, skatindami sveikos mitybos įpročius nuo 2011-11-07 d. dalyvaujame ES vaisių, daržovių ir pieno skatinimo programose. Šiomet bendradarbiaujant su MB Arbora LT, darželio teritorijoje pasodintos 5 obelys ir 4 kriaušės, ugdytinių pažinimo ir sveikatos kompetencijams ugdyti.

2020-aisiais metais mūsų įstaigoje įvyko 25 darželio renginiai, iš jų – 1 mūsų įstaigos inicijuotas respublikinis projektas, tęstinio projekto, pradėto 2012 m. baigiamasis etapas – virtualus folkloro festivalis „Žalia girelė jau geltonuoja“. Surengti 4 plenerai, 1 praktinis seminaras pedagogams ir vaikams. Karantino metu vykę renginiai buvo filmuojami ir filmuota medžiaga dalinamasi su tėvais.

Aktyvus dalyvavimas kitų institucijų inicijuotuose projektuose, suteikia vaikams papildomos motyvacijos kurti, mokytis. Kiekvienas vaikas, pedagogas gali rasti sritį, kurioje jaučiasi užtikrintai. Įstaigos pedagogai su savo grupių ugdytiniais ir su ugdytinių tėveliais dalyvavo 36-iuose miesto bei respublikos ikimokyklinių ugdymo įstaigų, kitų institucijų projektuose. Pažymėtinas dalyvavimas ilgalaikio respublikinio sveikos gyvensenos ugdymo projekte „Sveikatiada“. Visų grupių vaikai priėmė „Sveikatiados“ iššūkius: Nė dienos be mankštos!; Saldintą gėrimą keičiu į vandenį!; Pieno tūsas!; Renkuosi sveikatai palankius užkandžius!. Meninio ugdymo pedagogės ir kūno kultūros mokytojų kurtas mūsų darželio Sveikatiados himnas išrinktas į geriausių projekto himnų dešimtuką.

Įstaigoje esančios savivaldos institucijos (darželio, pedagogų, darbo tarybos), aktyviai dalyvauja padedant spręsti svarbiausius veiklos uždavinius.

Veiklos priežiūra vykdoma lanksčiai, taikant įvairias vertinimo formas: stebėjimą, anketavimą, įsivertinimą, planų, ataskaitų analizę, organizuojant metinius pokalbius ir pan. ir yra nukreipta į pagalbą dirbančiajam bei darbo kokybės gerinimą.

Sudaryta komanda, vykdydama strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą (ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą), pateikė išvadą, kad neįgyvendinti ar dalinai įgyvendinti liko tik tie uždaviniai, kurių įgyvendinimui įtakos turėjo COVID-19 ligos pandemija ir karantino apribojimai.

Kuriant vaiko raidą skatinančią, saugią, funkcionalią ugdymo(si) ir darbo aplinką buvo racionaliai, panaudotos savivaldybės, valstybės, paramos, nuomos ir ugdymo lėšos. Sudarant galimybę atskleisti vaikų individualybę, papildytos edukacinės erdvės kokybiškais žaislais, didaktinėmis priemonėmis, stimuliuojančiomis vaikų loginį mąstymą, išradingumą, smalsumą, tyrinėjimą, kūrybiškumą, fizines ir dvasines galias. Įsigyta darbuotojų darbo sąlygas gerinančių priemonių: sintezatorius, šaldytuvas virtuvei, spausdintuvas, 4 kompiuteriai, infraraudonųjų spindulių termometrai, kompiuteriams kameros, garso kolonėlės, papildyta indų bei smulkios buitinės technikos, įrengtas kondicionierius salėje ir virtuvėje, pakeistos dvejios lauko durys.

Ugdytinių tėvams (globėjams), karantino metu, nemokant ugdymo mokesčio ir neplanuotą dalį lėšų skirtų įsigyti saugos priemonėms padėsiančioms riboti COVID-19 ligą sukeliančio viruso plitimą darželyje, (kuriam įtakos turėjo neprognozuojama epidemiologinė situacija šalyje), buvo tik dalinai atliktas suplanuotų erdvių remontas. Vilniaus miesto savivaldybė gegužės mėnesį skyrė lėšų remonto darbams atlikti. Buvo atliktas bendruomenės sanitarinio mazgo remontas (duše, prausykloje, tualete).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	--	-------------------------------------

		nustatytos užduotys (vykdytos)	
<p>1. Kurti pozityvų bendruomenės mikroklimatą. Inicijuoti dalyvavimą Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų finansuojamame projekte „Kiekvieno vaiko sudėtingų emocinių patirčių transformavimas į darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“ panaudojant inovatyvius psichodramos ir sociogramos metodus.</p>	<p>1. Vyrauja palankus mikroklimatas, vyksta sklandus bendravimas ir bendradarbiavimas. Visų bendruomenės narių sąveika bus grindžiama humaniškumu, demokratiškumu, teisingumu ir lygių galimybių principu: sudarytos sąlygos bendruomenės nariams teikti pasiūlymus pozityviam mikroklimato puoselėjimui.</p> <p>2. Savalaikė informacijos sklaida.</p> <p>3. Stiprinami bendruomenės ryšiai dalyvaujant bendruose renginiuose.</p> <p>4. Peržiūrėtos teigiamo elgesio ir vertybių nuostatos.</p> <p>5. Gebėti atpažinti kiekvieno vaiko sudėtingas emocines situacijas patirtis ir transformuoti jas į darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą panaudojant inovatyvius psichodramos ir veiksmo sociogramos metodus.</p>	<p>1. Šiai siekiamybei įgyvendinti bendruomenė generuoja idėjas per sukurtą idėjų banką. Idėjos yra sisteminamos, derinamos su įstaigos filosofija, strategija ir atsižvelgiant į galimybes realizuojamos. Esantis idėjų bankas, sudaro galimybę visiems bendruomenės nariams drąsiai reikšti savo nuomonę, realias idėjas, pasitikėti savo jėgomis, jaustis nevaržomi ir taip prisidėti puoselėjant darželio įvaizdį.</p> <p>2. Atsižvelgiant į bendruomenės pasiūlymus papildyta „Lygių galimybių politika“.</p> <p>3. Sukurtos Google grupės, kurios laiduoja greitą informacijos sklaidą ir diskusijų rengimą.</p> <p>4. Organizuoti 2 renginiai vienijantys visą bendruomenę pagal metų veiklos planą.</p>	<p>1. Dėl epidemiologinės situacijos šalyje ir kontaktų ribojimo, visas idėjas bendruomenė teikė el. priemonėmis. Pasiūlytos idėjos: dėl tyrimų vykdymo, dėl naujai priimamų vaikų adaptacijos gerinimo, dėl nuotolinio ugdymo organizavimo, dėl informacijos sklaidos, dėl ugdymo turinio realizavimo, dėl ugdytinių ir tėvų motyvavimo atlikti siunčiamas nuotolinio ugdymo(si) užduotis, dėl darbuotojų darbo organizavimo (srautų reguliavimo) ir kt. klausimais.</p> <p>2. Sutartiniai dalykai sumažina darbe stresą ir įtampą, todėl papildytos tvarkos: „Lygių galimybių politika“, „Etikos kodeksas“, „Vidaus darbo tvarkos taisyklės“, darbo sutartis (trimis priedais), paslaugų teikimo sutartys su ugdytinių tėvais, užtikrinant konfidencialumo ir asmens duomenų apsaugos reikalavimų, parengta nauja tvarka dėl nuotolinio darbo ir ugdymo proceso organizavimo.</p> <p>3. Papildyti ir naujai parengti norminiai dokumentai bei kita informacija turinti įtakos kokybiškam darbo organizavimui ištransliuoti bendruomenei per sukurtas grupių ir bendruomenės Google grupes. Šių Google grupių dėka vyksta labai greita informacijos sklaida ir grįžtamasis ryšys.</p> <p>4. Siekiant riboti COVID-19 ligą sukeliančio viruso plitimą, bendruomenę vienijantys renginiai nebuvo organizuoti.</p> <p>5. Nuo 2020 kovo 01 d. mūsų įstaiga dalyvauja ES projekte. Finansavimas numatytas 8-ioms mūsų įstaigos</p>

		<p>5. Atsižvelgiant į bendruomenės siūlymus papildytas Etikos kodeksas, kuris skatina darbuotojų etišką elgesį, Vidaus darbo tvarkos taisyklės, Darželio sutartis su tėvais (globėjais), kuriose apibrėžtos pageidaujamo ir nepageidaujamo bendruomenės narių elgesio normos.</p> <p>6. Pasirašyta sutartis dėl projekto vykdymo ir finansavimo. Psichodramos ir sociogramos metodų kiekvieno vaiko emocinių patirčių atpažinimui ir transformavimui į darželio grupės mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą taikymo apmokyti pedagogai. Organizuoti visiems pedagogams mokymai kovo - balandžio mėn.: mąstymo įpročių, psichodramos, vaikų elgesio stebėjimo, mąstymo žemėlapių.</p>	<p>pedagogėms, kurios dirba ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, o mokymuose bei konsultacijose dalyvauja visi 100 % pedagogų. Vienas iš projekto tikslų - mąstymo įgūdžių formavimas, tad mūsų įstaiga, atsižvelgdama į ugdytinių pasiekimus ir poreikius, 2020 m. pasirinko tobulinti atkaklumo bei mąstymo drauge įgūdžius. Projekte aktyviai taikomas psichodramos metodas, pasitelkus specialiai projektui kurtas lėles „Šnekučius“, mažų lėlyčių rinkinius sudėtingų socialinių situacijų vaidinimui, kitos priemonės, taisyklių rinkiniai, žaidimai.</p>
--	--	--	---

<p>2. Ugdymo(si) ir vaikų pasiekimų pažangos vertinimo proceso tobulinimas.</p>	<p>1. Atliekamas nuoseklus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas.</p> <p>2. Analizuojamas ir reflektuojamas kiekvienos grupės ugdomosios veiklos planavimas</p> <p>3. Vyksta ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas - tai ugdymo turinio pritaikymas skirtingiems ugdytinių gebėjimų lygiams, poreikiams ir mokymosi stiliams.</p>	<p>1. Atnaujintos priemonės individualiai pažangai stebėti ir fiksuoti.</p> <p>2. Individualūs vaikų pasiekimų rezultatai fiksuojami „Vaikų pasiekimų vertinų knygelėje“.</p> <p>Kiekvienas vaikas turi savo darbų aplankus.</p> <p>3. Tėvai individualiai supažindinami su vaikų vertinimo rezultatais 2 kartus metuose.</p> <p>4. Atlikta ugdomosios veiklos planavimo refleksija ir atsižvelgiant į išvadas, pedagogams pateiktos rekomencijos ugdomosios veiklos planavimo kokybei tobulinti, kurios atsispindi savaitiniuose ugdymo(si) veiklos planuose ir „Mokytojo veiklos vertinimo lentelėje“.</p>	<p>1. Atnaujintoje „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo knygelėje“ fiksuojami ugdytinių pasiekimai. Šioje knygelėje akivaizdžiai matosi visa vaiko pasiekimų raida nuo pat jo atėjimo į mūsų ugdymo įstaigą iki išėjimo į mokyklą.</p> <p>2. Parengta „Meninės (muzikinės) raiškos pasiekimų vertinimo“ 1-6 žingsnio metodika ir vertinimo lentelė. Šiomet pagal šią metodiką atliktas detalus priešmokyklinės ir ikimokyklinių grupių vaikų muzikinių pasiekimų vertinimas.</p> <p>3. Atliktas vaikų fizinio pajėgumo įvertinimas. Fizinio pajėgumo nustatymui naudojami Eurofit'o fizinio pajėgumo testai. Eurofitas - standartizuotas fizinio pajėgumo testų rinkinys.</p> <p>4. Tiek grupių, tiek neformaliojo ugdymo pedagogai planuojant ugdomąją veiklą atsižvelgia į pasiekimų rezultatus ir pateikia gabesniems ir sunkumų turintiems vaikams skirtingo sudėtingumo, visas kompetencijas ugdančias užduotis.</p> <p>5. Atsižvelgiant į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pažangą, atnaujintos ugdymo rekomencijos šiems vaikams (Individualios pagalbos vaikui planai).</p> <p>6. Užpildytos priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimų formos išdalintos tėvams pateikti į mokyklą.</p> <p>7. Kadangi nuotolinis ugdymas visiems buvo didelis iššūkis, todėl buvo atlikta pavasario (kovogegužės mėnesio) nuotolinio ugdymo planų analizė, kuri parodė, kad 40 % pedagogų kompetencija IT panaudojimo</p>
---	--	--	---

			<p>klausimu, nors ir pagerėjusi, tačiau dar tobulintina.</p> <p>Planų analizė taip pat atskleidė, kad mūsų pedagogai kol kas dar vengia taikyti įvairesnes savaitės planų pateikimo formas ir dažniausiai renkasi 40% pedagogų Word 'o dokumento pateiktį, 27% pedagogų planų medžiagą keldavo į „Padėti“ platformą, 33% pedagogų užduotims pateikti naudoja PowerPoint programėlę. Pateikiamų užduočių įvairių gebėjimų ugdymo aspektu analizė parodė, kad pedagogų siūlomos veiklos daugiau ar mažiau ugdo visas kompetencijas, gebėjimus, tačiau užduočių atlikimo grįžtamoji analizė rodo, kad tėvai renkasi daugiausia menines, pasaulio pažinimo, tyrinėjimo užduotis, tuo tarpu, kalbinių gebėjimų, ypač pasakojimo, eiliuotų tekstų mokymosi atmintinai užduotys arba ignoruojamos, arba refleksiją sunkiau užfiksuoti ir atsiųsti pedagogui, nors dainuojančių ar kitaip muzikuojančių vaikų įrašų meninio ugdymo pedagogė sulaukė palyginti nemažai.</p> <p>8. Nuolat buvo teiktos asmeninės bei bendro pobūdžio rekomendacijos tiek elektroniniu būdu, tiek telefonu įvairiais planavimo, medžiagos paieškos internete ir spausdintuose šaltiniuose, jos perkėlimo į planų failus, užduočių rengimo, „Padlet“ platformos naudojimo, amžiaus tarpsnių pedagogikos bei psichologijos klausimais.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Sudaryti galimybę fizinio lavinimo mokytojams, palankiomis oro sąlygomis, fizinio lavinimo pamokas organizuoti lauke, įrengtoje sporto aikštelėje, kuri atitinka visų saugos reikalavimų.	Epidemija pateikė gyvenimą varžančių priemonių, kurios sutrukdė įvykdyti suplanuotas užduotis. Tiek savivaldybės, tiek mūsų lėšos buvo nukreiptos į saugos priemonių įsigijimą ir nuotolinio ugdymo organizavimą. Skubos tvarka

	teko visas grupes, salę aprūpinti kompiuteriais, įrengti bevielį internetą ir kt. Nors ir nepavyko įrengti sporto aikštėlę, bet fizinio lavinimo veikla sėkmingai vyko lauke ir suteikė vaikams daug teigiamų emocijų.
2.2. Tęsti vaikų ir darbuotojų saugomo užtikrinimą darželio teritorijoje, pakeisti nesaugią šaligatvių dangą,	Dėl tos pačios priežasties sustojo ir 2019 metais pradėtas nesaugios šaligatvių dangos keitimas.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atliktas tyrimas „Šventinių renginių organizavimo ypatumai Vilniaus lopšelyje – darželyje „Molinukas“.	Šis tyrimas padėjo išsiaiškinti vaikų, pedagogų bei tėvų požiūrį į darželyje organizuojamus šventinius renginius bei numatyti jų tobulinimo galimybes. 96 % tėvų atsakymų rodo, kad tėvai, nors ir suprasdami šiuolaikinio ugdymo paradigmą, visgi nori matyti tradiciniu būdu organizuotus renginius, kuriuose turi galimybę pasirodyti kiekvienas vaikas, kitaip sakant : kiekvienas tėvas nori matyti savo vaiko pasirodymą renginyje. Didžioji dalis vaikų atsakė, kad jiems labiausiai patinka tos šventės, kuriose yra pasakų ar teminių švenčių personažai. 74% pedagogų ir 34 % tėvų nuomonės sutapo ir reikšmingiausiomis šventėmis įvardino valstybines bei bendruomeniškumą puoselėjančias. Pedagogai norėtų, kad tėvai nuolatos šventėse būtų ne žiūrovai, bet dalyviai, ką kai kurios grupės praktikuoja ir tai teigiamai veikia vaikų pasitikėjimą, motyvaciją. Tyrimas atskleidė, kad šventinių renginių nauda vaikams yra akivaizdi: motyvuoja vaikus sužinoti ką nors nauja ir įtvirtinti jau žinomus dalykus, sudaro sąlygas šventinėje aplinkoje paminėti įsimintinus įvykius, leidžia vaikams, tėvams ir pedagogams pasidžiaugti pasiektais rezultatais ir įgytais gebėjimais, žiniomis.
3.2. Įsijungėme į Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) projektą „Lietuvos Mažųjų žaidynės 2020“.	Dalyvavimas šiame projekte didina ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinį aktyvumą, stiprina sveikatą, sudaro galimybę tenkinti prigimtinių judėjimo poreikį.
3.3. Įgyvendintas baigiamasis mūsų įstaigos organizuotas Respublikinis folkloro festivalis „Metų laikai“ paskutinis etapas, skirtas rudens tematikai, pavadintas „Žalia girelė jau geltonuoja“. Festivalio „Metų laikai“ pradžia siekia 2012-uosius metus: „Šiltumai gražumai pavasarėlio“ (2012 m.); „Oi tu, ieva ievuže, ko nežydi žiemuže“ (2014 m.); „Ried' saulelė aplinkui dangų“ (2016 m.); „Žalia girelė jau geltonuoja“ (2020 m.). Šį festivalį	Folkloras yra unikalus tautos tūkstantmečių patirtis lobynas, universali vaikų auklėjimo ir lavinimo sistema, savo aktualumo neprarandanti ir šiandien. Pažindamas folklorą, vaikas lavėja įgydamas estetikos, etikos, meno, dorovės pagrindų, perimdamas protėvių žinias ir išmintį. Puoselėdami etnokultūrinį vaikų ugdymą, subūrėme nemažą būrį Lietuvos ikimokyklinių įstaigų darbuotojų, vaikų. Šiame festivalyje dalyvavo 36 ugdymo įstaigų darbuotojai (meninio ugdymo pedagogai ir kūno kultūros mokytojai, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojai, logopedė, direktoriaus pavaduotojai,

COVID-19 pandemijos sąlygomis teko organizuoti virtualiu būdu. Jo dalyvių pasirodymus galima pamatyti mūsų internetinėje svetainėje, paspaudę nuorodą įstaigų sąrašė.	skalbėja), 181 vaikas nuo 4-erių iki 7-erių metų. Pateikta 13 kompozicijų, kurių bendra trukmė 1 val. 30 min..
3.4. 2020 m. Kauno kolegijos mokslo straipsnių leidinyje „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas: situacija ir perspektyvos“ išspausdintas mūsų įstaigos pedagogų drauge su Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto dėstytoja parengtas straipsnis „Pleneras vaikų darželyje – žaidimas spalvomis ir linijomis. Vilniaus lopšelio-darželio „Molinukas“ geroji patirtis“.	Pedagogai geba vykdyti gerosios patirties sklaidą ir noriai ją skleidžia.
3.5. Bendradarbiaujant su Vilniaus savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro specialistais, vaikams organizuotos švietėjiškos pamokėlės. 2 - gyvai ir 6 - nuotoliniu būdu.	Organizuotos pamokėlės įvairiomis sveikatos temomis: „Kodėl drambliukas Titas turėjo likti namuose“, „Gyvūnėlių mankšta“, „Savęs pažinimas: jei aš būčiau gyvūnas“, „Pasakos apie emocinę sveikatą: baimes, patyčias, jausmus“, „Dėmesingas įsisąmoninimas“ ir kt., padeda vaikams formuoti palankius sveikatai įgūdžius ir įkvėpti juos gyventi sveikiau.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo ir darbo kokybės analizė, valdymas. Vertinimo ir įsivertinimo kokybės rodiklių sistemos kūrimas.
7.2. Informacinių technologijų žinojimo ir naudojimosi kompetencija.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (liga, abejingumas, nenoras bendrauti ir bendradarbiauti, nenoras dalyvauti anketinėse apklausoje ir kiti netikėtumai).
9.2. Lėšų trūkumas.
9.3. Pablogėjusi epidemiologinė situacija valstybės lygiu ir nustatyti ribojimai.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)